

La Educación Superior Inclusiva como premisa insoslayable para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Irma Iluminada Orozco Fernández

<https://orcid.org/0000-0001-6116-8761>

Rafael Félix Bell Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-0255-642X>

Belinda Marta Lema Cachinell

<https://orcid.org/0000-0002-1403-336X>

Descripción

El logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) convoca a la activa y comprometida participación de toda la población mundial, sin exclusiones, para alcanzar las altas metas de las que depende su propia supervivencia y la del planeta del que todas y todos formamos parte. En ese sentido, a las Instituciones de Educación Superior les corresponde jugar un importante papel pues, sin su contribución, la erradicación de la pobreza, la protección del medio ambiente y la inclusión socioeconómica, entre otros aspectos esenciales del desarrollo sostenible, serían prácticamente inalcanzables

Objetivos

Presentar los avances de la Educación Superior Inclusiva, como premisa insoslayable para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Metodología

Esta investigación se desarrollo bajo los parámetros de una monográfica, de tipo documental, de nivel descriptivo.

Resultados

La educación inclusiva representa un desafío al que la educación superior se está enfrentando y para cuya superación es necesario avanzar en distintas direcciones de sus procesos sustantivos que, en el caso de la docencia, implica acometer transformaciones pedagógicas, didácticas y metodológicas

Conclusión

El reconocimiento de la educación superior inclusiva como un factor determinante para el logro de los ODS y de la importancia de la ética y de los valores para la comprensión y la práctica de la educación inclusiva es el punto de partida de este artículo, en el que, a la luz de las experiencias que se aplican en el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial, se presentan algunos de los principales apoyos desarrollados para el logro de una educación superior inclusiva como premisa insoslayable para el cumplimiento de los ODS, en particular, los relacionados con el control y seguimiento sistemático de los estudiantes con discapacidad, la labor del Centro de Asesoría Pedagógica Inclusiva para el ajuste de la respuesta educativa a la diversidad del estudiantado, con énfasis en los estudiantes con alguna condición de discapacidad y el desarrollo de talleres de formación complementaria