



“APROPIACIÓN Y SOLIPSISMO EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR: ABORDAJE DESDE LA ÉTICA DE LA VULNERABILIDAD Y LA INTERCONECTIVIDAD”

MARCO ANTONIO GONZÁLEZ VILLA



OBJETIVO

Develar los diferentes niveles de relación de la Apropiación y el solipsismo con la ética en estudiantes de nivel medio superior.

PARTICIPANTES

Participaron estudiantes de sexto semestre, de géneros distintos, cuyas edades fluctuaron entre los 17 y 20 años de edad, del nivel medio superior de dos instituciones oficiales distintas: sistema CCH UNAM y Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México.

MÉTODO. AUTOHISTORIA Y ENTREVISTA

La autohistoria ofrece un escrito centrado en el dolor, que, para Gloria Anzaldúa, conecta a unos con otros (lector.escritor), logrando así una ética de la interconectividad. produce un saber sensible, en las palabras de cada participante, escribiendo y hablando con libertad sobre su sentir y pensar en torno a sus figuras parentales y desempeño escolar, permitiendo identificar relaciones entre categorías. La autohistoria y la entrevista son instrumentos compatibles con la idea de ética de Levinas: patentiza la ética del investigador, la ética del instrumento y la ética de la investigación. Es también una nueva forma de trabajo desde otro lugar epistémico.

CATEGORÍAS CONCEPTUALES

SOLIPSISMO

Implica que sólo existe y se puede conocer el propio yo. esto puede llevar a una persona a sentir soledad y encierro, sobre todo cuando solamente se es visiva, pero no se dialoga con ella. El narcisismo, tal como lo entiende el psicoanálisis, es una manifestación concreta del solipsismo. En la investigación, se observa en estudiantes que tienen una experiencia parental-pragmática o moral

APROPIACIÓN

surge de las aportaciones de Vygotski y el psicoanálisis. hace referencia a la forma en que las figuras parentales se relacionan, afectiva y significativamente con sus hijos-hijas

APROPIACIÓN PARENTAL PRAGMÁTICA (solo manutención)

APROPIACIÓN MORAL O CULTURAL (por obligación y compromiso social)

APROPIACIÓN ÉTICA PARENTAL (con afecto y atención a la vulnerabilidad)

ÉTICA

Para Levinas, la ÉTICA se concibe como un mirar y sentir al otro, semejante, prójimo, del que uno se hace responsable de su fragilidad, su vulnerabilidad, sus necesidades, por encima de las propias, aún en la alteridad, sin considerar significaciones, clasificaciones o etiquetas sociales o culturales; es una posición en pro de la vida de los demás. La ética, aquí, puede venir desde la parentalidad o la filialidad. Es una relación con un alguien que toca y transforma

CONCLUSIONES

Las historias de los participantes muestran un tránsito parental entre las diferentes formas de apropiación, así como diferentes tipos de familia

Temas como la muerte, la falta de dinero, el bullying y el abuso sexual infantil son parte del dolor que apareció. el diálogo ayudó a significar distinto. hay un proceso de sanación, resignificación y reintegración del instrumento que precisa de un otro en esta población

Hay puntos de encuentro, integración y complementariedad entre el psicoanálisis, Levinas y Anzaldúa, teniendo a la consideración del otro como elemento transversal, junto a la ética, lo inconsciente, la mirada y el solipsismo-narcisismo

Los hijos e hijas valoran la ética parental, con conciencia de lo que se hace por su bien. en algunos apareció la idea de culpa y no querer ser una carga. algunos estudiantes entienden que mediante el desempeño escolar, pueden ser éticos con su madre y/o padre.

