

## El desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de la carrera Ingeniería Geológica a través de las TIC

### INTRODUCCIÓN

En la Universidad de Moa, hoy, implementa el programa por niveles *face-to-face* y el enfoque de evaluación del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación, que se aplican paulatinamente, desde el 2016, según las carreras han creado las condiciones. Al presente, los estudiantes deben demostrar que son capaces de comprender y expresarse en un nivel básico A2, como mínimo, para poder graduarse. Atendiendo a estos requerimientos, se concibió el curso Inglés A2, donde una de las habilidades que se debe desarrollar es la comprensión lectora. Sin embargo, persisten deficiencias para lograr que el estudiante se apropie del vocabulario y patrones lingüísticos impartidos, así como para que entienda con profundidad un texto escrito, lo interprete y saque sus propias conclusiones.

Tras la realización de encuestas a estudiantes y profesores de idioma inglés y el análisis de programas analíticos, planes de clases y la bibliografía básica del curso, se concluyó que esta situación está dada, principalmente, del escaso tratamiento la habilidad debido a los límites de tiempo que impone el programa con relación al contenido y a que las actividades del libro de texto básico no ofrecen un procedimiento totalmente adecuado. Como consecuencia, en los exámenes de certificación, frecuentemente se muestra una insuficiente comprensión de lo que se lee.

### OBJETIVO

Diseñar un sistema de actividades interactivas para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés, al nivel básico A2, en los estudiantes de Ingeniería Geológica.

### METODOLOGÍA

Se trabajó sobre la base de las concepciones dialéctico-materialistas, por lo que se emplearon los métodos siguientes: histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, análisis documental, encuestas, entrevistas, observación.

### RESULTADOS

Se concibió un sistema de actividades basado en:

- Momentos de la lectura (antes, durante y después).
- Niveles de asimilación, etapas de la lectura y estrategias de comprensión.
- Estándares de preguntas de los exámenes de certificación.
- Textos con un contenido educativo, informativo, interesante y adecuado a la edad, con calidad lingüística, amenidad e información acerca de los países de habla inglesa y temáticas cubanas.
- Relación con temas de la especialidad.

Del ambiente virtual (Plataforma MOODLE):

- Se consideraron los componentes funcionales de la actividad (la orientación, la ejecución, control y ajuste)
- Se determinó el tiempo en que se debe ejecutar cada actividad así como la cantidad de veces que el estudiante puede realizar a cada una
- Se preconció una retroalimentación que se provee a través de hipervínculos o materiales de apoyo.

#### I-ACTIVIDADES PREPARATORIAS:

**Antes de la lectura:** Para anticipar el contenido del texto, desarrollar habilidades en el uso del diccionario, habilidades de reconocer las palabras y su significado.

#### II-ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN:

**Durante la lectura:** Para desarrollar el mecanismo de anticipación, establecer relaciones entre las oraciones y los párrafos, semántico-gramaticales, desarrollar habilidades de inferencia en la comprensión de palabras nuevas.

**Después de la lectura:** Para comprobar la comprensión del texto y trabajar el subtexto.

Ejemplo de una actividad en el MOODLE:

#### Activity 2

b) From the words on item a) (find...)

1. A pair of antonyms (write them like the example) :

Example: big and small

Words from item a): Shape, Size, To cool, Hard, Glass, Waterwork, Soft, Jeweler, To carve

Su respuesta

### CONCLUSIONES

El sistema de actividades interactivas que se propone evidencia potenciales transformaciones favorables en la formación de futuros ingenieros geólogos competentes en lengua inglesa debido a que favorece el desarrollo de la comprensión lectora al hacer énfasis en los aspectos identificados que más dificultan este proceso. De manera particular, integra aspectos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, temas de la especialidad y las TIC, para satisfacer mejor las necesidades cada estudiante. Por otra parte, permite que el profesor valore y controle fácilmente el estado real del aprendizaje de los estudiantes, a la vez que estos pueden autoevaluar su desenvolvimiento individual y autónomo.

Autores: M.Sc. Yanisel Batista Nuñez; [ybatistan@ismm.edu.cu](mailto:ybatistan@ismm.edu.cu). Universidad de Moa, Cuba

M.Sc. Mirtha Odalis Olivero Herrera; [molivero@ismm.edu.cu](mailto:molivero@ismm.edu.cu). Universidad de Moa, Cuba

Dr. C. José Luis Montero O'Farrill. ; [jmontero@ismm.edu.cu](mailto:jmontero@ismm.edu.cu). Universidad de Moa, Cuba