EVENTO HUMANIDAD 2026 • EDUCACIÓN SUPERIOR

Impacto de la IA Generativa en la Enseñanza de la Historia en Ingeniería

¿Mediación Didáctica Inmersiva o Sustitución Epistémica del Juicio Histórico?

Departamento de HML
Universidad de Moa
Holguín, Cuba

Dr. C. Alexander Paz Gonzálezez y M. SC. Mirurgia Tellez Mila

RESUMEN EJECUTIVO

La IA generativa se ha instalado aceleradamente en la Educación Superior. En la enseñanza de la Historia para ingenierías, su impacto es ambiguo: mientras las intervenciones basadas en juegos narrativos, museos virtuales con IA y chatbots fomentan la motivación e implicación cognitiva, la consulta directa de respuestas prefabricadas tiende a sustituir la interpretación crítica y desplaza la materialidad del pensamiento histórico.

1. MARCO & ECOLOGÍA EPISTÉMICA

La formación histórica en ingeniería ocupa un lugar estratégico: contrapone a la lógica de respuestas exactas e inmediatez técnica la capacidad de habituarse a la ambigüedad, sopesar fuentes e interpretar contextos socio-técnicos complejos.

Riesgo de la economía cognitiva:
El estudiante tiende a delegar el esfuerzo interpretativo en el modelo de lenguaje, afectando la **ecología epistémica** del aula.

2. POTENCIALIDADES MEDIADORAS

Juegos Narrativos Históricos — Twine / Ren'Py
El alumnado diseña mundos interactivos con apoyo de IA para diálogos y contextos, fomentando el razonamiento contrafactual.

Museos Virtuales Inmersivos — Grafos + LLM
Integración de entorno virtual e indagación que potencia significativamente el dominio conceptual frente al método tradicional.

84.5 vs 71.6
Puntuación Post-test ($p < 0.001$)

r = 0.59
Correlación Simulaciones - Dominio

Chatbots Conversacionales — Soporte Tutor
Reduce la barrera de entrada al material histórico aliviando la frustración de competencia en estudiantes de perfil técnico.

3. RIESGOS Y SUSTITUCIÓN EPISTÉMICA

Desplazamiento de la Materialidad
El uso de la IA previo al examen directo de objetos o fuentes históricas elimina la fase esencial de *observación, perplejidad y formulación de preguntas*.

Sesgo de Eficiencia Ingenieril
Translación acrítica del afán de inmediatez técnica al conocimiento histórico, aceptando respuestas coherentes pero potencialmente sesgadas o simplificadas.

Deshumanización y Sesgos Culturales
Reproducción e invisibilización de narrativas no occidentales mediante la generación sintética de imágenes y textos no auditados.

4. PRINCIPIOS DE INTEGRACIÓN DIDÁCTICA

1. Fase Pre-IA
Contacto directo inicial con la fuente u objeto antes de cualquier consulta digital.

2. Tareas de Creación
Usar IA para construir simulaciones y modelos, nunca para recuperar respuestas finales.

3. Crítica de la IA
Convertir las omisiones y sesgos del modelo en objeto de debate y auditoría.

4. Reflexión Metacognitiva
Explicitar cómo se construye el juicio histórico frente al determinismo tecnológico.

5. CONCLUSIONES

La IA no debe excluirse ni ser adoptada acríticamente. Su integración efectiva requiere una arquitectura pedagógica que preserve el rigor interpretativo y subordine la tecnología como herramienta al servicio del pensamiento crítico humano.

Bao (2026): *Postgrad. Pedag.* 6(2). **Carrasco-Rodríguez et al. (2024):** *Redes Docencia Univ.* **Mulero et al. (2025):** *Jornadas de Automática* 46. **Ozkan & Ozkan (2026):** *Tech. & Innov.*