

# Importancia de la implementación del Etnocalendario en la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORES: GILBERTO RESPLANDOR Y CARLA PÉREZ  
CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES - UCAB

La EIB, requiere que la acción pedagógica se configure con elementos organizadores como el calendario socio-cultural que aunado a cartillas de saberes y conocimientos locales, inserte las sabidurías ancestrales en el ejercicio pedagógico. En este sentido, el etnocalendario armoniza el vínculo de los educandos entre las vivencias culturales y la educación escolarizada.



Fuente: Maibe Belisario

## El Etnocalendario en la EIB:

La implementación de un calendario social se ajusta a la situación socio cultural, basado en los propios intereses y necesidades de las comunidades para organizar el tiempo que consideran para la observación de fenómenos naturales y conocimiento en matemáticas y astronomía.

### Hallazgos:

El calendario estandarizado gregoriano es un modo de organizar unidades de tiempo, por el que generalmente se rige el calendario escolar.

Existe una íntima relación entre el mundo de los seres humanos y el mundo espiritual, siendo fundamental en el pensamiento indígena, por lo que las actividades deben ser organizadas en función de ello.

El tiempo y espacio es circular o espiral, que influye en las vivencias socio-culturales, actividades productivas y económicas, señales de la naturaleza conforme a la cosmovisión indígena.

Los sabios, abuelos y docentes indígenas convienen en afirmar que estos instrumentos elaborados colectivamente e incorporados en la educación de las nuevas generaciones, a través de adaptaciones curriculares innovadoras, contribuye a la revitalización cultural y rescate del idioma propio, al promover el fortalecimiento de la identidad cultural, la participación comunitaria y la transmisión de conocimientos ancestrales mediante el entrelazamiento de estos con los conocimientos científicos, previstos en el currículo oficial.

El calendario indígena recibe denominaciones dependiendo de cada pueblo originario: vivenciales, educativos, comunitarios (Ecuador), ecológico cultural (Colombia), calendario sagrado y calendario agrícola (Guatemala), calendarios solar y lunar (Méjico) y Etnocalendario (Venezuela).

Modelo de un calendario vivencial educativo comunitario (MinEduc 2017, anexo 7)



## Reflexiones Finales:

El Etnocalendario garantiza el respeto a la identidad cultural permitiendo que las actividades escolares dentro de la EIB mantengan la conexión con la historia, las tradiciones y sus raíces culturales.

El Etnocalendario es la primera fase para la elaboración de cartillas y usos de materiales pedagógicos como recursos fundamentales para transmitir la sabiduría ancestral de generación en generación, eficaces para la revitalización cultural y contribuyen a una educación más equitativa con explicaciones sobre los elementos esenciales de las vivencias indicadas en el calendario y culturalmente pertinente.

Los calendarios comunitarios fomentan la pluralidad de pensamiento con un enfoque considerando el tiempo, espacio y las relaciones entre los distintos seres que habitan en el cosmos.