

AUTONOMÍA EN LECTOCOMPREENSIÓN EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (ILE) EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y PRÁCTICAS DOCENTES EN DOS UNIVERSIDADES PÚBLICAS, ARGENTINA

Marisel Adriana Somale
mariselsomale@unvm.edu.ar
<https://orcid.org/0000-0002-0064-8689>
egar un subtítulo

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI la habilidad de leer y comprender un texto escrito en inglés es un requisito esencial para acceder a promociones laborales y ampliar el conocimiento. Se plantea la necesidad de que los estudiantes universitarios adquieran competencia lectora en Inglés como Lengua Extranjera (ILE) para acceder a información pertinente a su profesión. Desarrollar dicha habilidad implica contar con cierto grado de autonomía para aplicar estrategias de lectocomprensión adecuadas al texto objeto de lectura.

PROPÓSITO

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar las prácticas de enseñanza de lectocomprensión en ILE a través de la indagación de estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas por estudiantes y su vinculación con el desarrollo de la autonomía en la universidad.

METODOLOGÍA

Estudio cualitativo, de enfoque etnográfico. Mediante observaciones no participantes, examina las prácticas pedagógicas de clases de modalidad mixta y virtuales para compararlas y contrastarlas. Se estudia el diseño curricular, programas de espacios curriculares y actividades de clases combinadas y virtuales. Se analiza la relación entre autonomía estudiantil y uso de estrategias metacognitivas de estudiantes de dos universidades públicas de Villa María, Córdoba, Argentina. Se administraron entrevistas a docentes, informantes calificados, grupo focal y encuestas estudiantiles.

REFERENCIAS

- Benítez-Vargas, B. (2023). El constructivismo. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3. 10, 19, 65-66.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18(57), 355-381.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14025774003.pdf>
- Little, D. (2020). Language learner autonomy: Rethinking language teaching. Language Teaching (2020), 1-10. <https://doi.org/10.1017/S0261444820000488>
- Oxford, R. L. (2017). Teaching and researching language learning strategies: Self-regulation in context. Routledge.

RESULTADOS

La estimulación y la activación en el empleo de las estrategias metacognitivas contribuyen favorablemente con la comprensión lectora en LE. Aunque las prácticas pedagógicas mostraron limitadas ocasiones en las que se estimuló el trabajo metacognitivo de los estudiantes, resultó significativa la interacción establecida entre docentes y estudiantes demostrado por el diálogo sostenido en el desarrollo de las clases.



CONCLUSIONES

El aprendizaje de la lectura comprensiva en inglés se favorece estimulado sistemáticamente con el empleo de las estrategias metacognitivas. Se promueve el desarrollo autónomo de los estudiantes al permitirles controlar sus propios procesos de aprendizaje. Lo anterior impacta positivamente en el desempeño académico estudiantil en clases de modalidad combinadas y virtuales.