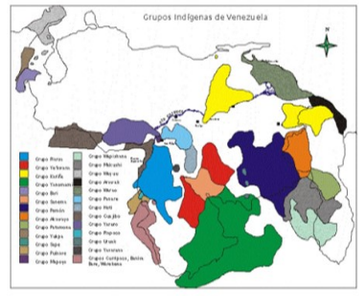
LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN VENEZUELA Y SU APLICABILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE COMUNIDADES PEMÓN DEL ESTADO BOLÍVAR.

AUTORES: GILBERTO RESPLANDOR Y CARLA PÉREZ
CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES - UCAB

La educación intercultural bilingüe es una modalidad del sistema educativo que garantiza la inclusión de los saberes y culturas indígenas para garantizar su identidad cultural y el libre desarrollo de los niños, niñas y adolescentes indígenas, con una educación propia. (CRBV, 1999 art. 9 y 121, LOE, 2009 art. 27, LOPCI, 2005 art. 74 al 85).

Venezuela, país pluricultural y multiétnico



La población indígena en Venezuela, según datos del Censo 2011 representa el 3% (Datos INE, 2011)

La CRBV, establece en el capítulo VIII los derechos de los pueblos indígenas reconociendo su existencia en el territorio venezolano.

Conforme a este reconocimiento "los pueblos indígenas tienen derecho a mantener y desarrollar su identidad étnica y cultura, cosmovisión, valores, espiritualidad y sus lugares sagrados y de culto".

Igualmente reconoce el uso del idioma propio de los pueblos indígenas, como un idioma oficial.

Elementos de la EIB:

Tradicionalidad y espiritualidad, participación de la familia, especialmente de los abuelos, desde la escuela se refuerza el idioma y las tradiciones, sin embargo, es necesario que se diseñe con pertinencia cultural existen herramientas como la Guía Pedagógica Pemón.

Hallazgos:

Las escuelas se rigen por el currículo oficial y por el calendario escolar.

Las clases se desarrollan en castellano.

No cuentan con materiales didácticos escritos en su idioma ni con recursos didácticos apropiados.

Los docentes son de la etnia, un 60 % no posee título docente y no todos son hablantes de su idioma propio.

No cuentan con planes educativos que respondan a la cosmovisión de cada comunidad.

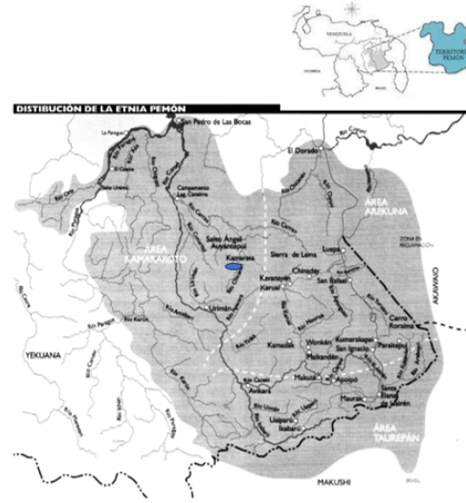
La información fue obtenida a través de entrevistas y visitas a las comunidades indígenas Pemón Kamarata, Manak Krü, San Antonio del Morichal, San Rafael de Kamoiran y San Francisco de Yuruaní.

El Pueblo Pemón

Familia lingüística caribe.

Ubicados al sureste del estado Bolívar, en la Gran Sabana y el Valle de Kamarata, cuenca del río Cuyuní, áreas cercanas al curso principal del Caroní y sus afluentes más caudalosos como el Paragua, asimismo habitan en los territorios vecinos de Guyana y Brasil.

Hasta el primer cuarto del siglo XX se consideraba que se trataba de tres grupos diferentes emparentados entre sí: **Taurepang,** son los habitantes de Santa Elena de Uairén; **Arekuna** se ubican en los alrededores del Auyán-tepui y; **Kamaracoto** son los habitantes de Kamarata. Utilizan el término Pemón como nombre común ante el mundo externo.



Reflexiones Finales:

La educación de calidad requiere de colaboradores capacitados y contar con materiales y recursos, para disminuir las brechas de desigualdad.

Es necesario generar programas que consideren la cosmovisión indígena a partir del consenso con las propias comunidades, y promover el uso de las guías pedagógicas.

La EIB es de carácter irrenunciable y obligatorio que permite de desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes indígenas protegiendo su identidad cultural.

Comprenden la necesidad de transmitir el idioma ancestral para la permanencia de su cultura, que garantiza a su vez su identidad permitiéndoles mantener la conexión con la historia, las tradiciones y sus raíces culturales.