



IV Congreso Internacional - Multidisciplinario HUMANIDAD 2024

Dirigido a estudiantes, profesionales, docentes e investigadores

Del 29 de julio al 04 de agosto 2024
Modalidad virtual-asincrónico

La evaluación por competencias en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria

Introducción

Uno de los procesos complejos y dinámicos en la Educación Superior es la evaluación por competencias. La misma presupone la emisión de juicios de valor sobre los resultados logrados, teniendo en cuenta las dimensiones para ponerla en práctica en diferentes contextos. Brindarles a los docentes las herramientas para evaluar a los estudiantes por competencias permite medir de manera precisa el desarrollo de las mismas, lo que incentiva el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes. El presente trabajo ofrece acciones a seguir, por parte de los docentes, para evaluar por competencias, el desempeño de los estudiantes de primer año de la carrera Educación Primaria, en la Universidad de Moa Dr. Antonio Núñez Jiménez.

Objetivo

Elaborar acciones para desarrollar la evaluación por competencias en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria

Metodología

Se trabajó sobre la base de las concepciones dialéctico- materialista, por lo que se emplearon los métodos siguientes: histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, análisis documental, encuestas entrevistas y la observación.

Desarrollo

Una competencia puede requerir de la comprensión de varios conceptos para poder consolidarse, por lo tanto el concepto se evalúa desde sus niveles de comprensión, esto es, desde la capacidad para comunicarse, argumentar y aplica y la competencia académica desde la capacidad de fundamentar un saber hacer en un contexto específico. Si las competencias tienen expresión en un saber hacer fundamentado en un saber la evaluación debe considerar no sólo lo que el estudiante sabe sino lo que hace con ese conocimiento en diferentes contextos: evaluarle su actuar en diferentes contextos a la luz del conocimiento y diseñar diferentes posibilidades de evaluación, con el fin de reflejar la diversidad de posibles contextos en los que se puede dar la ejecución. Las competencias no son observables por sí mismas, por lo tanto, hay que inferirlas a través de desempeños o acciones específicas.

Propuesta

Acciones para desarrollar la evaluación por competencias:

1. Implementar la formación continua para los docentes en evaluación por competencias, para que puedan reconocer y evaluar de manera adecuada las competencias de los estudiantes.
2. Establecer criterios claros y objetivos para la evaluación por competencias, de manera que los estudiantes sepan qué se espera de ellos y cómo serán evaluados.
3. Fomentar la retroalimentación constante entre docentes y estudiantes, para que estos últimos puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora en relación a las competencias.
4. Incorporar actividades prácticas y proyectos colaborativos en el plan de estudios, que permitan a los estudiantes desarrollar y demostrar sus competencias en situaciones reales.
5. Promover la autoevaluación y la coevaluación entre los mismos estudiantes, para que puedan reflexionar sobre su propio desempeño y el de sus compañeros en relación a las competencias.
6. Vincular a los estudiantes con las empresas del sector productivo-investigativo para el desarrollo de las prácticas laborales, para que los estudiantes puedan poner en práctica sus competencias en contextos reales.
7. Crear un sistema de seguimiento y evaluación de las competencias de los estudiantes a lo largo de su formación, para identificar oportunidades de mejora y ajustar el plan de estudios en consecuencia.

Conclusiones

La evaluación por competencias es una herramienta eficaz para medir el grado de adquisición de las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar de manera óptima el rol de maestro en el nivel primario. Es importante promover la formación continua de los docentes y estudiantes en el uso de la evaluación por competencias, brindando capacitación y recursos que les permitan comprender y aplicar adecuadamente este enfoque evaluativo. La evaluación por competencias contribuye a fomentar el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la creatividad, aspectos fundamentales en la formación de futuros docentes.

Autores: M. Sc. Suraimy García Cruz, sgarcia@ismm.edu.cu, Universidad de Moa, Cuba
M. Sc. Yenni Montero Linares, ymlinares@ismm.edu.cu, Universidad de Moa, Cuba
M. Sc. Carmen Liset Quesada Ramírez, cquesada@ismm.edu.cu, Universidad de Moa